

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубровская средняя школа
Жичицкий филиал**

Рассмотрено

на заседании педсовета
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Дата 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор школы
Лавриненкова Н.Н./
Приказ
№ 24/од от 31.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение (биология)»
для 6 класса**

Составитель:

Учитель: Шатилова Антонина
Петровна,
I категория

Жичицы
2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение (биология)» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приказ №1599 от 19.12.14, на основе Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ Дубровская СШ и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – Сборник.

УМК: Никишов А.И. «Биология. Неживая природа». 6 класс: учебник для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида - М.: Просвещение, 2015.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей и отвечает основным принципам коррекционной педагогики. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств для дальнейшей социализации.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Биология как учебный предмет в школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Преподавание биологии для детей 8 вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Согласно учебному плану МБОУ Дубровская СШ на изучение биологии в 6 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебный час в неделю.

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ

Усиление практической направленности учебного материала (нового).

Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).

Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках

предмета и нескольких предметов) Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.

-Практико- ориентированная направленность учебного процесса;

-Связь предметного содержания с жизнью;

- Проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОБЗ.

Коррекционные методы на уроках:

Наглядная опора в обучении; алгоритмы.

Комментированное управление.

Поэтапное формирование умственных действий.

Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).

Игнорирование некоторых негативных проступков.

Обязательно эмоциональное поглаживание.

Метод ожидания завтрашней радости

Методы реализации на уроке:

а) задания по степени нарастающих трудностей;

б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;

в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Содержание курса

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

За счёт некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространёнными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания на практических занятиях.

Содержание программы

Раздел 1. Общее знакомство с природой

Неживая и живая природа. Твёрдые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Раздел 2. Вода

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и её измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твёрдое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

Практические работы: 1. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и тёплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 2. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Раздел 3. Воздух

Воздух в природе и его место. Свойства воздуха: сжимаем, упруг, плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Тёплый воздух легче холодного. Движение воздуха. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ и его применение. Значение воздуха. Чистый и загрязнённый воздух. Охрана воздуха.

Практические работы: 3. Движение воздуха из тёплой комнаты в холодную, из холодной – в тёплую (циркуляция).

Раздел 4. Полезные ископаемые

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, природный газ. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Практические работы: 4. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Раздел 5. Почва

Что называют почвой. Состав почвы: перегной, песок и глина, минеральные соли. Различия почв по их составу. Прохождение воды в разные почвы. Испарение воды из почвы. Сезонные обработки почвы. Охрана почв.

Практические работы: 5. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке (вскапывание, боронование и рыхление почвы).

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучения в 6 классе ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально допустимого ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;
- расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Поурочное планирование курса «Природоведение (неживая природа)» 6 класс

№ уро ка п/п	Тема урока	Ко- личе- ство часов	Д/з	Примечание
	Введение	4		
1	Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на уроке и кабинете. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1	§1	
2	Твердые тела, жидкости и газы.	1	§2	
3	Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.	1	§3	
4	Обобщающий урок. Для чего нужно изучать неживую природу.	1	§4	
	Раздел 1. Вода	16		
5	Вода в природе.	1	§5	
6	Свойства воды как жидкости	1	П. 6	
7	Температура воды. Единица измерения температуры — градус.	1	П. 7	
8	Измерение температуры воды. (практическая работа)	1	П.8	
9	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	п.9	
10	Лёд, водяной пар.	1	п. 10	
11	Кипение воды.	1	п. 11	
12	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	п. 12	
13	Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.	1	п. 13	
14	Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).	1	П. 14	
15	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1	П. 15	
16	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	П. 16	
17	Питьевая вода.	1	П. 17	
18	Значение воды в природе.	1	П. 18	
19	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	1	П. 19	
20	<i>Обобщающий урок: «Что мы знаем о воде»</i>	1	П. 20	
	Раздел 2. Воздух	15		

21	Воздух в природе	1	П. 21	
22	Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место	1	§22	
23	Воздух сжимаем и упруг	1	§23	
24	Теплопроводность воздуха.	1	§24	
25	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	§ 25	
26	Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	1	§26	
27	Движение воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком	1	§27	
28	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1	§28	
29	Кислород, его свойство поддерживать горение.	1	§29	
30	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение.	1	П. 30	
31	Применение углекислого газа.	1	П. 31	
32	Значение воздуха	1	П. 32	
33	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	1	§33	
34	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	1	§34	
35	Обобщающий урок: «Что мы узнали о воздухе»	1	§35	
	Раздел 3 . Подземные ископаемые	21		
36	Полезные ископаемые и их значение, группы.	1	§36	
37	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1	§37	
38	Гранит. Внешний вид и свойства.	1	§38	
39	Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1	П. 39	
40	Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1	§40	
41	Горючие полезные ископаемые.	1	§41	
42	Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование.	1	§42	
43	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование.	1	§ 43	
44	Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Добыча и продукты переработки нефти.	1	§ 44	
45	Природный газ. Свойства газа. Добыча и использование.	1	§45	

46	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	1	§46	
47	Калийная соль. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1	§47	
48	Фосфориты. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1	§48	
49	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1	§49	
50	Железная руда	1	§50	
51	Черные металлы. Чугун	1	§51	
52	Сталь	1	§52	
53	Медная и алюминиевая руды	1	П. 53	
54	Алюминий	1	§ 54	
55	Медь и олово	1	§55	
56	Обобщающий урок: «Что мы узнали о полезных ископаемых. Охрана недр»	1	§ 56	
	Раздел 4. Почва	11		
57	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва	1	П. 57	
58	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1	§58	
59	Перегной — органическая часть почвы.	1	§59	
60	Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.	1	П. 60	
61	Минеральные соли	1	§ 61	
62	Песчаные и глинистые почвы.	1	П. 62	
63	Водные свойства песчаных и глинистых почв	1	П. 63	
64	Испарение воды из почв	1	П. 64	
65	Весенняя и осенняя обработка почвы	1	П. 65.66	
66	Охрана почв, загрязнения почв	1	П. 67	
67	Обобщающий урок: «Что мы узнали о почве»	1	П. 68	
68	Резерв	1		